Рекомендации родителям для занятий с детьми дома.

25.05-01.06

**ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)**

1. Всем ли зайкам хватит морковок, чего больше, морковок или зайцев? ( Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.)



Всем ли мышатам хватит репок, чего больше репок или мышек



2.Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки» -учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.

На ковре модель комнаты с предметами мебели для куклы. Кукольная одежда разложена на кровати, на стульчике, под стульчиком, в шкафу и т. д. Дети вместе со взрослым находят одежду и уточняют ее местоположение, используя предлоги на, под, в и др.

3.Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.



**Развитие речи**

Почитайте стихотворение «Весенняя гостья».

Милая певунья,

Ласточка родная,

К нам домой вернулась

Из чужого края.

Под окошком вьется

С песенкой живою:

«Я весну и солнце

Принесла с собою…»

Побеседуйте по содержанию стихотворения

* Как ты думаешь, кто она, эта весенняя гостья? (ласточка)
* Куда она вернулась ? (домой)
* Откуда она вернулась? (из чужого края)
* Что принесла со своей песенкой ласточка? (весну и солнце)

Артикуляционная гимнастика «Цок, цок»

Вы читаете стихотворение, а ребенок повторяет звукосочетание «Цок, цок, цок»

Я веселый зверек.

– Цок-цок-цок, цок-цок-цок!

Я пушистый зверек.

– Цок-цок-цок, цок-цок-цок!

Я красивый зверек.

– Цок-цок-цок, цок-цок-цок!

Очень ловкий зверек.

– Цок-цок-цок, цок-цок-цок!

– Хочешь, белочка, орешков?

– Цок-цок-цок, – утвердительно отвечает «белочка».

– Хочешь беленький грибок?

– Цок-цок-цок.

– По деревьям любишь прыгать?

– Цок-цок-цок.

– А охотников боишься?

– Цок-цок-цок.

**Приобщение к художественной литературе**

Познакомьте детей с рассказом Б.Житкова «Как мы в зоосад приехали». [ссылка на книжку](http://sskazki.ru/skazki-i-rasskazy/kak-my-ezdili-v-zoosad/)

Воспитывайте умение слушать новый рассказ, следить за развитием

действия, сопереживать героям произведения.

После прочтения спросите о животных, которые были в рассказе.

Предложите детям изобразить животных из зоосада, используя мимику и

жесты.

**Ознакомление с предметным и социальным миром**

Знакомство с трудом повара

Загадка про повара

Для Егора и Антошки

Приготовлю я картошки

Вкусных сделаю котлет

На второе - винегрет

Ведь люблю готовить я.

Отгадайте-ка меня!

Найди на картинке человека, который работает поваром



Рассмотрите одежду повара. (на голове колпак, под который убраны волосы, фартук)

Задайте вопросы ребенку:

-Для чего одевают колпак? ( Чтобы прикрыть волосы)

- А зачем прикрывают волосы?( Чтобы волосы не попали в еду)

-А фартук, зачем надевают?( Чтобы не испачкать одежду)

Повар ребятки должен быть опрятным. Эта профессия очень нужная и ответственная.

Игра «Что нужно повару для работы»- ребенок называет , какие предметы (орудия труда нужны повару для работы)



**Социально-коммуникативное развитие**

Предложите детям игру-ситуацию «Красивая стрижка».

Возьмите расческу и проведите ей по волосам.

Мама. У меня сегодня волосы плохо причесаны. Надо сделать новую

прическу. Пойду в парикмахерскую. (Подойдите к ребёнку.) Марина (Дима),

ты – парикмахер? Сделай мне, пожалуйста, прическу. Я хочу, чтобы волосы

были красиво причесаны. Можно помыть их шампунем. (Моет.) А красить

будешь? Покрась мне волосы краской, чтобы они были темные. Мне идут

темные волосы. (Красит.) А теперь я пойду, подставлю волосы под большой

фен, пусть сушатся. (Сделайте соответствующие движения.) Все, волосы

высохли. (Обратитесь к дочке (сыну)-парикмахеру.) Мастер, причешите

меня, пожалуйста. Вот спасибо. Погляжусь в зеркало – очень красиво!

(Родственникам.) Кто еще хочет сделать прическу? Приходите в мастерскую,

тут работает хороший мастер. (Игра продолжается.)

**Рисование**

Тема: «Рисование красками по замыслу»

 Развивайте самостоятельность в выборе темы. Побуждайте детей

вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка

нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.

Материал: тонированная бумага; краски гуашь красная, белая, голубая,

желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки.

Побеседуйте с детьми о том, что они хотят сегодня нарисовать, какими

приемами будут пользоваться, какие им понадобятся краски. При анализе

рисунка выделите самостоятельность, творчество. Предложите ребятам

рассказать о своей работе. Отметьте удачное цветовое решение рисунка.